

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ
ТЕРНОПІЛЬ 14-16 жовтня 2020 р

УДК 811.161.2'243:37.016 (430-25)

Наталія Веселовська, Ірина Литвин

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Україна

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Natalia Veselovska, Iryna Lytvyn

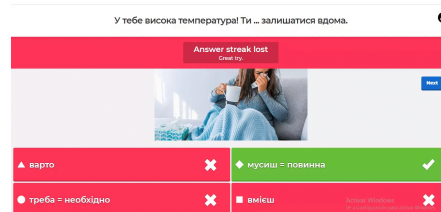
Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas, Ukraine

MODERN DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AT THE UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE COURSE

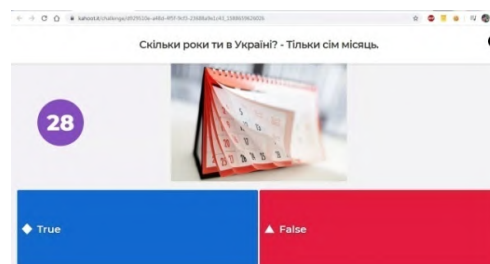
У багатьох розвинених країнах світу використання технологій дистанційного навчання у вищій школі є однією із форм здобування освіти, незаперечні переваги якої – можливість навчатися на відстані у будь-якому закладі вищої освіти не залежно від країни, зручне місце і час навчання. 2020 рік став новим етапом у популяризації альтернативного способу навчання в Україні через пандемію коронавірусу COVID-19. Вимушені обставини спонукали заклади вищої освіти перелаштувати освітній процес у дещо незвичний формат, запровадивши дистанційне навчання, що є сукупністю сучасних інформаційних засобів навчання, які забезпечують комунікацію в інтерактивному режимі між давачем (викладачем) і реципієнтом (студентом). Такі зміни стали справжнім викликом для учасників освітнього процесу, передусім тих, кому довелося кардинально змінити інструменти навчання та методику викладання свого предмету. Однак освоєння нових інформаційно-комунікаційних технологій сприяло налагодженню навчальної комунікації з іноземними студентами та засвідчило позитивні тенденції у вивченні української мови як іноземної у дистанційному форматі. Це зумовило вибір теми нашого дослідження і мету – проаналізувати досвід використання інструментів дистанційного навчання на заняттях з української мови як іноземної.

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, як і більшість ЗВО України, запровадив дистанційне навчання з використанням різних платформ та соціальних мереж. Таке навчання, безсумнівно, має як свої позитивні, так і негативні моменти, зокрема для іноземних студентів, які тільки почали адаптовуватись до нових реалій загалом. Головними маст-хев онлайн-навчання є швидкісний інтернет-зв'язок і технічне забезпечення студентів і викладачів. Якщо таких вимог дотримано, то наступною обов'язковою умовою стає потреба у підтриманні внутрішньої мотивації іноземного студента до

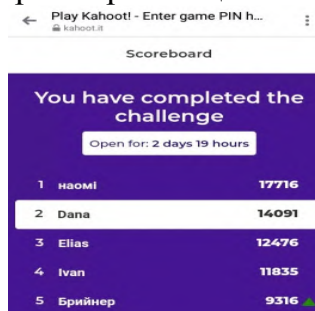
навчання, бо лише у її підґрунті полягає дійсний запит на навчання [1]. Роль викладача у такій ситуації дещо змінюється, вимагає навиків тьюторства, зокрема психологічної готовності до е-навчання, адаптації студентів до такого навчання, надання консультацій, підтримування зацікавленості у навчанні впродовж усього курсу, отримування і опрацювання фідбеку тощо.



У процесі дистанційного навчання, що тривало упродовж другого семестру 2019-2020 навчального року в ІФНТУНГ, викладачі-філологи, використовуючи різні навчальні платформи, апробували новий спосіб викладання української мови як іноземної. Позитивним досвідом, зокрема, стало використання навчальної платформи «Kahoot!», особливістю якої є ігрові елементи, що неабияк стимулювало студентів до ефективної роботи на заняттях. Відповідно до теми заняття викладач міг створювати завдання у формі вікторини, а також увімкнути таймер для вибору правильної відповіді.



Такі можливості платформи сприяли доброму закріпленню граматичних тем, допомагали уникнути списування, створювали атмосферу здорового конкурування між студентами, а також урізноманітнювали види робіт і знімали напругу після стандартних тестів чи традиційних контрольних робіт. Цікаво, що оцінювати рівень знань здобувачів можна також в ігровій формі. У кінці кожного кахуту платформа обирає переможця.



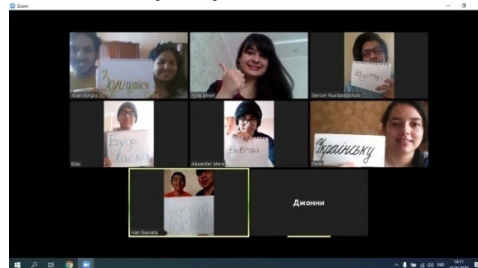
Ігрова форма занять у процесі навчання української мови як іноземної значно

підвищує зацікавленість студентів і покращує їхню мотивацію. Варто зазначити, що засвоєння граматичних тем стає справжнім викликом для іноземного студента, тому альтернативна форма навчання за допомогою платформи «Kahoot» сприяє додатковому і невимушеному засвоєнню навчального матеріалу, кращому запам'ятовуванню нових слів чи фраз, сприяє формуванню комунікативних здібностей і збільшує відсоток засвоєння знань.

Інші інструменти для ефективного дистанційного навчання мови застосовували викладачі ІФНТУНГ, використовуючи платформу «Zoom». На відміну від «Kahoot», ця платформа дає можливість спільного використання дошки та демонстрування своїх екранів, що ідеально підходить для групових занять. Використання презентацій дає змогу студентам краще познайомитись, розповісти про свою сім'ю та країну. Крім того, zoom-заняття завжди можна записати і переглянути ще раз, що надзвичайно важливим є у процесі вивчення іноземної мови.

Наступною перевагою навчання на цій платформі є можливість використання відео- та аудіоматеріалів, що сприяє формуванню слухових навичок в іноземного студента. Zoom дає змогу поєднати різні види робіт, наприклад, візуальний сторітелінг і традиційну роботу з текстом, що сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу. Online спілкування в Zoom значно вдосконалює комунікативні здібності студентів, збагачує їхній вокабулярний запас. Варто згадати, що кожне заняття на платформі Zoom було тематичним – день рідної мови, день піжами, день на карантині тощо.

Додаткові можливості – це спільний чат, який теж можна використовувати з навчальною метою, наприклад, для складання діалогів. Опція «підняти руку» дає змогу регламентувати поведінку студентів під час заняття.



Більшість студентів активно використовує свій акаунт у соціальній мережі Facebook, тому задля якіснішого інтерактивного діалогу між студентами було прийнято рішення щодо створення групи, що також сприяло веденню активного навчального процесу. Щодня у групі викладач завантажував кумедний мем і завданням кожного студента було прокоментувати, як він розуміє його чи придумати свій жарт. Студенти охоче поширювали у мережі Facebook фотозвіти про заняття, інтегруючись таким чином у велику університетську спільноту.

Незважаючи на всі виклики реалізації дистанційного навчання, Івано-Франківському національному технічному університету нафти і газу вдалося

трансформуватися під сучасні реалії та у нестандартних умовах навчання досягнути непоганих результатів.

Література:

1. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія. За ред. М. Л. Смульсон. Кіровоград. 2012. 240 с.

УДК 621.3.019

Наталія Куземко

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Nataliia Kuzemko

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

TEACHING ELECTRICAL ENGINEERING DISCIPLINES FOR FOREIGN STUDENTS

Для студентів різних інженерних спеціальностей як електротехнічних, так і неелектротехнічних важливе значення має вивчення електротехнічних дисциплін, зокрема «Теоретичних основ електротехніки», «Теорії електричних та магнітних кіл», «Електротехніки», «Електротехніки та електроніки». Навчальним планом кожної спеціальності передбачена не лише різна кількість годин, але й різне змістове наповнення кожного конкретного курсу.

Викладання електротехнічних дисциплін для іноземних студентів, як і інших нормативних дисциплін має ряд особливостей, що зумовлені не лише особливостями їх адаптації до навчального процесу, різним рівнем базової підготовки, зокрема з математики та фізики, але й трохи іншим методичним підходом. На жаль, на вивчення дисциплін відведено лише один семестр, а якщо врахувати певну інертність студентів під час семестру (непунктуальність, необов'язковість), то реальний об'єм матеріалу, який вони опрацьовують буде меншим, ніж той, що за цей же семестр проходять українські студенти. Студенти також погано сприймають великі об'єми теоретичного матеріалу, тому його необхідно чергувати з практичними завданнями або лабораторними роботами. Програмою різних дисциплін передбачена різна кількість лекційних, практичних і лабораторних занять, проте це дає змогу відразу після проходження теоретичного матеріалу закріплювати його на практиці. Студенти із цікавістю сприймають викладений матеріал, якщо подаються конкретні практичні приклади його застосування, а також із задоволенням розв'язують розрахункові задачі. Проте, що стосується самостійної роботи, тут є певні проблеми. Студенти часто не вміють самостійно опрацьовувати матеріал, не